

CAPÍTULO 51.

EDUCACIÓN EN VALORES Y EL EJERCICIO ÉTICO PROFESIONAL DE PROFESIONALES DE ENFERMERÍA

Humbelina Chuquilin Herrera¹

¹: Licenciada en Enfermería, Doctora en Ciencias, Especialista en Epidemiología.

 <https://orcid.org/0000-0002-3047-3840>

RESUMEN

En el presente trabajo se analizará la correlación entre la formación de valores éticos y morales de 50 profesionales de enfermería, egresados de la Universidad Nacional de Cajamarca que laboran en el hospital regional de Cajamarca-Perú, y el ejercicio de estos valores éticos y morales en sus respectivas profesiones. Para ello se ha hecho un estudio descriptivo, analítico, de corte transversal y correlacional, con el fin de encontrar la interrelación entre estas variables en la muestra antes mencionada.

Palabras clave: Ética, valores, morales, enfermería, práctica profesional.

INTRODUCCIÓN

La carrera de enfermería demanda una fuerte y constante formación ética y de valores debido a la naturaleza de su trabajo y su objeto: la vida humana. A diferencia de otras profesiones donde la actividad a realizar se hace por la contraprestación de una remuneración o un pago, siendo la relación entre cliente y profesional meramente contractual, la enfermería, como profesión de la salud, tiene un componente altruista y humano que debe servir de enfoque a toda la experiencia vocacional y profesional del enfermero(a). Así, la enfermería no es solo una disciplina técnica, sino que presupone valores éticos y morales para su correcto ejercicio. (Fernández et al, 2018).

Según Blasco y Ortiz (2016), la enfermería ha pasado por diversas etapas a lo largo de la historia, una primera etapa con un ethos altruista, propio de las culturas griegas y grecorromanas donde las personas cuidaban a los enfermos de manera desinteresada. Una segunda etapa con un ethos agápico, donde la religión motivó a numerosas personas a cuidar a enfermos y desahuciados por amor a Dios y a los hombres; es decir, por motivos religiosos, ya que el amor al prójimo es un mandamiento de Dios y el cuidado del enfermo es un modo de mostrar amor al prójimo. Esto último se ejemplifica en la figura del buen samaritano presente en los evangelios, quien cuidó de un hombre asaltado, malherido y casi muerto que encontró en el camino, por el solo hecho de ser otro hombre, igual que él.

Finalmente, en la era actual, se vive una tercera etapa de ethos filántropo, donde la profesionalización de la enfermería tiene lugar, en la que se espera que los profesionales de esta rama tengan una clara vocación de servicio con valores éticos y morales que guíen su acción y vida profesional (Alarcón, 2005).

Según Bratz y Sandoval (2018), los paradigmas de la enfermería se mueven en torno a cuatro metaparadigmas: persona, cuidado, salud, entorno; en base a los cuales se han realizado diversas teorías. Unos proponen que estos

cuatro metaparadigmas son indivisibles y que tiene a la persona como eje aglutinador, pues esta es el centro de las preocupaciones del enfermero, por lo que debe velar por su buen cuidado y salud. Así mismo, la persona no puede desvincularse de su entorno. Al mismo tiempo, el papel del entorno es importante, ya que el cuidado que proporciona el enfermero se da dentro de un contexto social, político y cultural que este debe tomar en cuenta a la hora de realizar su labor. Esto con el fin de que la empatía y la comunicación primen en la relación entre el enfermero y el paciente.

En esa misma línea, se señala que el enfermero debe trabajar sobre sí mismo, conociendo sus aspectos morales y éticos, ya que cumple una función terapéutica en su trabajo, en el cual debe velar por el bienestar del paciente dentro de un contexto de mucha ansiedad y dolor por la enfermedad. Así, el enfermero no solo hace una labor técnica, sino que se da a sí mismo en la labor que realiza, teniendo como meta humanizar la práctica de la enfermería en su día a día con los sujetos de cuidado (Ángel, 2019).

En ese sentido Carper, citado por Escobar y Alvarado (2018), distingue cuatro patrones de conocimiento a distinguir para el estudio de la enfermería como disciplina: el patrón empírico que debe estudiar a la enfermería como ciencia, el estético que estudia al arte de la enfermería como ciencia práctica, el ético que vela por el desarrollo moral de la enfermería y el personal, que estudia la función terapéutica de la enfermería y donde es necesario, ya se ha indicado, el autoconocimiento del enfermero(a) para poder ayudar tanto física como emocionalmente a los sujetos de cuidados. Es importante resaltar que el factor personal y el ético están íntimamente relacionados y que no se puede estudiar uno sin el otro. De hecho, estos cuatro patrones de conocimiento no son independientes unos de otros, sino que todos están relacionados entre sí.

En tal sentido, se observa cómo el enfermero/a debe desarrollar las competencias éticas, propias de la disciplina, basadas en la vocación por el cuidado que presupone la conciencia de que se está cuidando a un ser humano con sus propias preocupaciones, visiones del mundo y contextos, por lo cual debe brindar lo mejor de sí. Esto porque la enfermería es una disciplina inminentemente práctica que está destinada a cuidar al ser humano en los momentos más vulnerables imaginables, en los que se espera que el cuidador

proteja la dignidad humana del paciente sobre todas las cosas (Simões y Sapeta, 2019).

Es importante resaltar que los enfermeros(as) tienen para su guía ética el Código deontológico del Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) y en el caso del Perú, además de este valioso instrumento, se tiene el Código de ética y deontología del Colegio de enfermeros del Perú. Estas guías no son guías de reglas éticas y morales cerradas, sino que están abiertas para que cada profesional interiorice el espíritu que los anima en su tarea diaria como enfermero(a), un espíritu que anima al hombre al cuidado de otros hombres con amor y respeto. De ese modo, con estos códigos de ética se ha querido preservar el ethos que, durante las diferentes etapas de la labor de la enfermería, ha impulsado a hombres y a mujeres a entregar su vida al cuidado de los enfermos y más necesitados, esto en medio de un mundo cada vez más tecnificado y mercantilista.

Hoy, los valores que dieron origen a la vocación de la enfermería están en retirada y están dando paso a valores individualistas que solo velan por el lucro personal. En ese sentido, los valores que dieron y dan sustento a la enfermería como profesión -y, sobre todo, como vocación- se encuentran en crisis porque hay una tensión entre los valores que dan sentido a la enfermería como disciplina y otros valores posmodernos que animan a las personas a lucrar maximizando beneficios y minimizando costos (Poblete et al, 2019).

De acuerdo a Yáñez et. al (2021), es importante rescatar el fin para la que la enfermería, como profesión, pero, principalmente, como vocación, ha tenido lugar: la importancia del cuidado humano. El cuidado que el enfermero hace de los pacientes debe ser ético y moral porque ello asegura la calidad, la empatía y la solidaridad del cuidado. En contraposición a un sistema social y político que reduce las cuestiones morales y éticas al ámbito privado, la enfermería rescata valores éticos, morales y humanos dentro de un espacio público donde la relación paciente-enfermero(a) presupone un alto nivel de confianza y empatía.

En ese sentido, la humanización del cuidado del enfermero se ve amenazada por la tecnificación y las nuevas tecnologías que entran a tallar en la labor

profesional y técnica de la enfermería. Por ello, debe velarse por que haya un equilibrio entre la utilización de las nuevas tecnologías y el espíritu que anima y da sentido a la profesión. De ahí surge la importancia de la formación en valores éticos y morales, ya que ayudará a los futuros enfermeros a ponderar cada situación, a tomar las mejores decisiones y a utilizar los avances tecnológicos en enfermería de manera solidaria y responsable, viendo siempre por el bienestar de los pacientes (Escobar y Cid, 2018).

En ese marco, surge la necesidad de realizar un estudio que muestre la importancia de la formación en valores éticos y morales por parte de los futuros enfermeros. Para ello resulta necesario estudiar a la población profesional egresada de la facultad de enfermería de la universidad nacional de Cajamarca y que estén laborando en el hospital Regional de Cajamarca. Ello con el fin de medir cómo es que la formación en valores éticos y morales repercuten en el quehacer profesional de los profesionales de enfermería.

METODOLOGÍA

Tipo de diseño del estudio

La presente investigación es de tipo descriptivo, analítico, de corte transversal y correlacional.

El ámbito de realización del presente estudio es el Hospital Regional de Cajamarca.

La población está constituida por todos los profesionales de Enfermería que laboran en el Hospital Regional de Cajamarca, egresados de la Universidad Nacional de Cajamarca.

N = 50 (Fuente: Hospital Regional de Cajamarca – 2010)

La muestra se recolectó por conveniencia.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para recolectar los datos para la investigación fue la entrevista.

Los Instrumentos utilizados durante la investigación fueron el cuestionario, el inventario de educación en valores en la carrera profesional de Enfermería de la UNC (Escala tipo Likert), el CV de formación profesional y el syllabus.

Para la recolección de datos se aplicaron, simultáneamente, dos instrumentos:

1. El cuestionario simple constituido por preguntas cerradas relativas a datos informativos y ocupacionales
2. Inventario de Educación en Valores en la Carrera Profesional de Enfermería (Escala tipo Likert)

Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Para cerciorar la validez y confiabilidad de los instrumentos, se pidió a profesionales expertos en enfermería que lo revisaran y dieran consejos y sugerencias para mejorar y adaptar los instrumentos a las necesidades de la investigación. Luego, se efectuó una prueba piloto para validar los instrumentos.

Procedimiento de recolección de datos

Selección de la muestra

Se aplicó un inventario a los profesionales de Enfermería egresados de la Universidad Nacional de Cajamarca que constituyen la unidad de análisis, a cada jefe inmediato superior del profesional de enfermería en estudio, a estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca que realizan prácticas pre-profesionales y a los docentes jubilados y cesantes de la Carrera Profesional de Enfermería. Asimismo, se entrevistó a estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca que realizan Prácticas Pre Profesionales en el Hospital Regional de Cajamarca.

Técnicas de procesamiento, presentación y análisis de datos

Después de recoger la información para el presente estudio, se realizó la codificación en un proceso electrónico. Para ello se asignó claves numéricas o códigos a los participantes, con el fin de dar lugar al procesamiento electrónico de la información. Para las tareas de codificación y procesamiento, se utilizó el paquete SPSS. Para la digitación se realizó la transcripción de las fichas codificadas a un medio magnético, luego de lo cual se realizó su clasificación y presentación sistemáticas. Estas consistieron, principalmente, en tablas estadísticas simples, tablas estadísticas de consistencia e indicadores estadísticos descriptivos para, luego, establecer la relación entre las variables de estudio, la educación en valores y el ejercicio profesional de la muestra seleccionada. Posteriormente, se describieron los resultados obtenidos en el estudio y se realizó un análisis inductivo e inferencial de los resultados en la muestra. Finalmente, se usó la prueba Chi Cuadrado para constatar la relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio.

RESULTADOS

Características de la educación en valores éticos y morales que recibieron de sus docentes

En la siguiente tabla se presentan los resultados de los cuestionarios aplicados a los profesionales de Enfermería que laboran en el Hospital Regional de Cajamarca, de acuerdo con los valores éticos (disciplina, equidad, honestidad, responsabilidad y honradez) aprendidos de sus docentes y la frecuencia con que adquirieron dichos valores en la Universidad Nacional de Cajamarca.

Tabla 1. Valores éticos.

Frecuencia con que los recibieron de sus docentes												
Educación en valores éticos	Casi Nunca		De Vez En Cuando		A Veces		Frecuentemente		Casi Siempre		Total	
	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)
Disciplina	0	0	01	(2.0)	11	(22.0)	17	(34.0)	21	(42.0)	50	(100.0)
Equidad	0	0	02	(4.0)	09	(18.0)	21	(42.0)	18	(36.0)	50	(100.0)
Honestidad	0	0	03	(6.0)	07	(14.0)	18	(36.0)	22	(44.0)	50	(100.0)
Responsabilidad	0	0	0	0	02	(4.0)	18	(36.0)	30	(60.0)	50	(100.0)
Honradez	0	0	01	(2.0)	03	(6.0)	18	(36.0)	28	(56.0)	50	(100.0)

*Fuente: Inventario a profesionales en Enfermería egresados de la UNC

En la tabla 2 se muestra la frecuencia con que los profesionales de enfermería que laboran en el Hospital Regional de Cajamarca recibieron una formación en valores morales por parte de sus docentes, durante sus estudios en la Universidad.

Tabla 2. Formación en valores morales por parte de sus docentes.

Frecuencia con que recibieron de sus docentes													
N°	Educación En Valores Morales	Casi Nunca		De Vez En Cuando		A Veces		Frecuentemente		Casi Siempre		Total	
		N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)
1	Amistad	---	---	04	(8.0)	09	(18.0)	17	(34.0)	20	(40.0)	50	(100.0)
2	Confianza	---	---	01	(2.0)	10	(20.0)	23	(46.0)	16	(32.0)	50	(100.0)
3	Cortesía	---	---	03	(6.0)	07	(14.0)	16	(32.0)	24	(48.0)	50	(100.0)
4	Fraternidad	---	---	04	(8.0)	06	(12.0)	19	(38.0)	21	(42.0)	50	(100.0)
5	Justicia	01	(2,0)	02	(4.0)	07	(14.0)	13	(26.0)	27	(54.0)	50	(100.0)
6	Lealtad	---	---	03	(6.0)	10	(20.0)	15	(30.0)	22	(44.0)	50	(100.0)
7	Respeto	01	(2,0)	01	(2.0)	03	(6.0)	16	(32.0)	29	(58.0)	50	(100.0)
8	Solidaridad	---	---	04	(8.0)	07	(14.0)	07	(14.0)	32	(64.0)	50	(100.0)
9	Veracidad	---	---	04	(8.0)	07	(14.0)	17	(34.0)	22	(44.0)	50	(100.0)

Fuente: Inventario a profesionales en Enfermería egresados de la UNC

Tabla 3. Educación en valores éticos dada en la Escuela Académico Profesional de Enfermería y el ejercicio ético profesional

CARACTERÍSTICAS VALORES	BUENO		REGULAR		MALO		TOTAL	
ÉTICOS	N	%	N	%	N	%	N	(%)
1. Disciplina ^(a)								
De vez en cuando	0	0	0	0	01	(12.5)	01	(2.0)
A veces	01	(16.7)	07	(19.4)	03	(37.5)	11	(22.0)
Frecuentemente	01	(16.7)	15	(41.7)	01	(12.5)	17	(34.0)
Casi siempre	04	(66.6)	14	(38.9)	03	(37.5)	21	(42.0)
2. Equidad								
De vez en cuando	0	0	01	(2.8)	01	(12.5)	02	(4.0)
A veces	0	0	07	(19.4)	02	(25.0)	09	(18.0)
Frecuentemente	02	(33.3)	16	(44.5)	03	(37.5)	21	(42.0)
Casi siempre	04	(66.6)	12	(33.3)	02	(25.0)	18	(36.0)
3. Honestidad ^(c)								
De vez en cuando	0	0	01	(2.8)	02	(25.0)	03	(6.0)
A veces	0	0	06	(16.6)	01	(12.5)	07	(14.0)
Frecuentemente	0	0	15	(41.7)	03	(37.5)	18	(36.0)
Casi siempre	06	(100.0)	14	(38.9)	02	(25.0)	22	(44.0)
4. Responsabilidad ^(d)								
A veces	0	0	02	(5.6)	0	0	02	(4.0)
Frecuentemente	0	0	13	(36.1)	05	(62.5)	18	(36.0)
Casi siempre	06	(100.0)	21	(58.3)	03	(37.5)	30	(60.0)
5. Honradez ^(e)								
De vez en cuando	0	0	0	0	01	(12.5)	01	(2.0)
A veces	0	0	01	(2.8)	02	(25.0)	03	(6.0)
Frecuentemente	0	0	16	(44.5)	02	(25.0)	18	(36.0)
Casi siempre	06	(100.0)	19	(52.7)	03	(37.5)	28	(56.0)

Fuente: Inventario a Enfermeras egresadas de la UNC

- (a) $\chi^2 = 9.539$, $p = 0.1455 > 0.05$ (Relación no significativa al 95 %)
- (b) $\chi^2 = 5.263$, $p = 0.5105 > 0.05$ (Relación no significativa al 95 %)
- (c) $\chi^2 = 14.465$, $p = 0.0249 < 0.05$ (Relación significativa al 95 %) CC= 0.355
- (d) $\chi^2 = 6.79$, $p = 0.1474 > 0.05$ (Relación no significativa al 95 %)
- (e) $\chi^2 = 16.818$, $p = 0.0099 < 0.01$ (Relación significativa al 99 %) CC= 0.379

En la presente tabla se muestra la relación entre el ejercicio ético-profesional y la educación en valores éticos del profesional de Enfermería egresado de la Universidad Nacional de Cajamarca que labora en el Hospital Regional de Cajamarca. Aquí se muestra que existe una asociación significativa para los rubros de honestidad ($p < 0.05$) con un grado de asociación del 35,5% ($CC=0.355$) y honradez ($p < 0.05$) con un grado de asociación del 37,9% (coeficiente de contingencia de Pearson $CC=0.379$). En ese sentido, el buen ejercicio ético-profesional está directamente asociado con la educación en valores éticos impartidos casi siempre y frecuentemente. Por el contrario, el ejercicio ético malo se asocia con la educación en valores éticos impartidos casi nunca y de vez en cuando, respaldado por la prueba estadística Chi cuadrado que indica una relación significativa al 95% ($p < 0.05$). Esta asociación, determinada entre las dos variables, nos da a entender que existe una asociación entre educación en valores y el ejercicio ético-profesional; en este caso, la relación se está dando para la educación en valores éticos de la honestidad y la honradez.

Tabla 4. Educación en valores morales dados en la Escuela Académico Profesional de Enfermería a egresados de la Universidad Nacional de Cajamarca que laboran en el Hospital Regional de Cajamarca con el ejercicio ético profesional.

CARACTERÍSTICAS EN VALORES	BUENO		REGULAR		MALO		TOTAL	
	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)
1. Amistad (a)								
De vez en cuando	0	0	02	(5.6)	02	(25.0)	04	(8.0)
A veces	0	0	06	(16.7)	03	(37.5)	09	(18.0)
Frecuentemente	01	(16.7)	15	(41.6)	01	(12.5)	17	(34.0)
Casi siempre	05	(83.3)	13	(36.1)	02	(25.0)	20	(40.0)
2. Confianza (b)								
De vez en cuando	0	0	0	0	01	(12.5)	01	(2.0)
A veces	0	0	08	(22.2)	02	(25.0)	10	(20.0)
Frecuentemente	02	(33.3)	16	(44.5)	05	(62.5)	23	(46.0)
Casi siempre	04	(66.7)	12	(33.3)	0	0	16	(32.0)
3. Cortesía (c)								
De vez en cuando	0	0	02	(5.6)	01	(12.5)	03	(06.0)
A veces	0	0	04	(11.2)	03	(37.5)	07	(14.0)
Frecuentemente	01	(16.7)	15	(41.6)	0	0	16	(32.0)
Casi siempre	05	(83.3)	15	(41.6)	04	(50.0)	24	(48.0)

4. Fraternidad ^(d)								
De vez en cuando	0	0	04	(11.2)	0	0	04	(08.0)
A veces	0	0	03	(8.3)	03	(37.5)	06	(12.0)
Frecuentemente	02	(33.3)	15	(41.6)	02	(25.0)	19	(38.0)
Casi siempre	04	(66.7)	14	(38.9)	03	(37.5)	21	(42.0)
5. Justicia ^(e)								
Casi nunca	0	0	01	(2.8)	0	0	01	(02.0)
De vez en cuando	0	0	02	(5.6)	0	0	02	(04.0)
A veces	0	0	05	(13.9)	02	(25.0)	07	(14.0)
Frecuentemente	0	0	09	(25.0)	04	(50.0)	13	(26.0)
Casi siempre	06	(100.0)	19	(52.7)	02	(25.0)	27	(54.0)
6. Lealtad ^(f)								
De vez en cuando	0	0	03	(8.3)	0	0	03	(06.0)
A veces	0	0	06	(16.7)	04	(50.0)	10	(20.0)
Frecuentemente	02	(33.3)	11	(30.5)	02	(25.0)	15	(30.0)
Casi siempre	04	(66.7)	16	(44.5)	02	(25.0)	22	(44.0)
7. Respeto ^(g)								
Casi nunca	0	0	0	0	01	(12.5)	01	(02.0)
De vez en cuando	0	0	01	(2.8)	0	0	01	(02.0)
A veces	0	0	03	(8.3)	0	0	03	(06.0)
Frecuentemente	0	0	11	(30.5)	05	(62.5)	16	(32.0)
Casi siempre	06	(100.0)	21	(58.4)	02	(25.0)	29	(58.0)
8. Solidaridad ^(h)								
De vez en cuando	0	0	01	(2.8)	03	(37.5)	04	(08.0)
A veces	0	0	05	(13.9)	02	(25.0)	07	(14.0)
Frecuentemente	0	0	06	(16.7)	01	(12.5)	07	(15.0)
Casi siempre	06	(100.0)	24	(66.6)	02	(25.0)	32	(64.0)
9. Veracidad ⁽ⁱ⁾								
De vez en cuando	0	0	02	(5.6)	02	(25.0)	04	(08.0)
A veces	0	0	05	(13.9)	02	(25.0)	07	(14.0)
Frecuentemente	0	0	15	(41.6)	02	(25.0)	(34.0)	0
Casi siempre	06	(100.0)	14	(38.9)	02	(25.0)	(44.0)	06

(a) $x^2 = 12.087$, $p = 0.0600 > 0.05$ (Relación no significativa al 95 %)

- (b) $\chi^2 = 12.174$, $p = 0.0582 > 0.05$ (Diferencias no significativas al 95 %)
- (c) $\chi^2 = 11.066$, $p = 0.0864 > 0.05$ (Diferencias no significativas al 95 %)
- (d) $\chi^2 = 8.522$, $p = 0.2023 > 0.05$ (Diferencias no significativas al 95 %)
- (e) $\chi^2 = 9.652$, $p = 0.2903 > 0.05$ (Diferencias no significativas al 95 %)
- (f) $\chi^2 = 7.618$, $p = 0.2675 > 0.05$ (Diferencias no significativas al 95 %)
- (g) $\chi^2 = 14.402$, $p = 0.0719 > 0.05$ (Diferencias no significativas al 95 %)
- (h) $\chi^2 = 16.133$, $p = 0.0131 < 0.05$ (Diferencias significativas al 95 %) $CC = 0.373$
- (i) $\chi^2 = 13.170$, $p = 0.0404 < 0.05$ (Diferencias significativas al 95 %) $CC = 0.341$

En la tabla 4, se establece la relación entre el ejercicio ético-profesional y la educación en valores morales del profesional de Enfermería. Ahí se observa que, de acuerdo con la opinión del mismo profesional, el ejercicio ético-profesional se relaciona significativamente ($p < 0.05$) con la solidaridad con un grado de asociación del 37,3% (coeficiente de contingencia de Pearson $CC = 0.373$), y con la veracidad con un grado de 34,1% ($CC = 0.341$).

CONCLUSIONES

En conclusión, existe una correlación entre la formación en valores éticos y morales y el ejercicio de la profesión en enfermería. Se ve esta correspondencia, en ciertas dimensiones de las variables, en el caso de los valores éticos, en honestidad y honradez; y en el caso de los valores morales, en solidaridad y veracidad.

Además de ello, en el presente trabajo se ha logrado ver una correlación entre determinadas dimensiones de las variables estudiadas y el ejercicio de la profesión médica. En ese sentido, se muestra cómo la formación en

valores éticos y morales tiene repercusiones en el ejercicio profesional de los enfermeros profesionales egresados de la facultad de enfermería de la Universidad de Cajamarca que laboran en el Hospital regional de Cajamarca.

Para finalizar, resulta importante señalar que una limitación de este trabajo es que este está focalizado en un espacio y tiempo específico. En ese sentido, un estudio más amplio podría ver cómo se comporta la correlación entre las variables durante un tiempo y en espacios geográficos diferentes.

REFERENCIAS

- Blasco-León, M., & Ortiz-Luis, S. R. (2016). Ética y valores en enfermería. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*, 24(2), 145-9.
- Bratz, J. K. A., & Sandoval-Ramirez, M. (2018). Competencias éticas para el desarrollo del cuidado en enfermería. *Revista brasileira de enfermagem*, 71, 1810-1814. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0539>
- Poblete-Troncoso, M., Correa-Schnake, M., Aguilera-Rojas, P., & González-Acuña, J. C. (2019). Valores profesionales de enfermería en el posmodernismo: una revisión sistemática. *Acta bioethica*, 25(2), 243-252.
- Simões, Â., & Sapeta, P. (2019). Concepto de dignidad en la enfermería: un análisis teórico de la ética del cuidado. *Revista Bioética*, 27, 244-252. Doi: 10.1590/1983-80422019272306
- Yáñez Flores, Kathia, Rivas Riveros, Edith, & Campillay Campillay, Maggie. (2021). Ética del cuidado y cuidado de enfermería. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 10(1), 3-17. Epub 01 de junio de 2021. <https://doi.org/10.22235/ech.v10i1.2124>
- Escobar-Castellanos, Blanca, & Cid-Henriquez, Patricia. (2018). Cuidados de enfermagem e a ética decorrentes do avanço tecnológico em saúde. *Acta bioethica*, 24(1), 39-46. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2018000100039>
-

Fernández, A. L. V., Meneses, N. A. O., Ordóñez, P. A. O., Díaz, J. D. O., Martínez, Á. M. S., Ortega, L. A. S., & Arcos, Á. P. T. (2018). Conocimientos y aplicación de principios éticos en estudiantes de enfermería. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 20(2).

Ángel, Y. M. M. (2019). Patrón de conocimiento personal identificado en narrativas de profesores de Enfermería. *Revista Cuidarte*, 10(2). DOI: <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v10i2.688>

Escobar-Castellanos, B., & Sanhueza-Alvarado, O. (2018). Patrones de conocimiento de Carper y expresión en el cuidado de enfermería: estudio de revisión. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 7(1), 27-42. <https://doi.org/10.22235/ech.v7i1.1540>