

CAPÍTULO 28.

RELACIÓN DEL GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Lorena Maribel Zegarra Rodríguez¹
Ana Luz Margarita Borda Soaquita²
Luz Belinda Apaza Meneses³
Angel Cristobal Mamani Callacondo⁴

¹: Doctora en Psicología Educativa y Tutorial. Maestra en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, Licenciada en Antropología, Licenciada en Psicología Humana.

 <https://orcid.org/0009-0007-1959-0943>

²: Doctora en Educación, con mención en Gestión Educativa, Magister en Tecnología Educativa, Licenciada en Ciencias de la Educación, Licenciada en Psicología.

 <https://orcid.org/0000-0001-7810-2638>

³: Doctora en Educación, Magíster en Docencia Universitaria, Licenciada en Educación Matemática.

 <https://orcid.org/0000-0003-3230-9339>

⁴: Estudios concluidos de Doctorado en Educación, Magíster en Tecnología Educativa, Licenciado en Educación Matemática - Física.

 <https://orcid.org/0000-0003-2826-7527>

RESUMEN

Este artículo de revisión explora la relación entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, destacando cómo factores como el apoyo académico, las expectativas familiares y el ambiente propicio para el aprendizaje influyen en el éxito escolar. A través de una revisión sistemática de literatura, se identifican patrones comunes que muestran una correlación positiva entre el nivel educativo parental y el desempeño académico. Se analizan estudios previos que demuestran que familias con padres altamente educados tienden a proporcionar un entorno más favorable para el desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos. Además, se discuten implicaciones prácticas, como la necesidad de involucrar a las familias en procesos educativos y promover estrategias que fortalezcan la colaboración entre escuela y hogar. Finalmente, se presentan limitaciones actuales en la investigación y áreas de futuro estudio, enfatizando la importancia de adoptar un enfoque integral en la educación.

Palabras clave: rendimiento académico, grado de instrucción, padres, entorno familiar, educación universitaria.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es un factor clave en la vida de los estudiantes universitarios, ya que refleja su capacidad para asimilar conocimientos y aplicarlos en contextos prácticos. Según Morales et al. (2011), el rendimiento académico es el resultado de múltiples factores interrelacionados, incluyendo características individuales del estudiante, su entorno sociofamiliar y la realidad escolar o universitaria. En este contexto, la dinámica familiar juega un papel fundamental, especialmente el nivel de instrucción de los padres, que puede influir directamente en la motivación, apoyo y expectativas académicas de los estudiantes (Martínez et al., 2025).

La familia actúa como primer ámbito formativo y socializador del individuo, influyendo profundamente en su desarrollo cognitivo, emocional y conductual (Manjarrés-Zambrano et al., 2024). Adell (2002) señala que el rendimiento académico es un constructo complejo determinado por una amplia gama de variables, entre las cuales destacan las relacionadas con el contexto familiar. Los padres con mayor nivel educativo suelen estar más involucrados en la vida académica de sus hijos, brindando apoyo emocional, orientación pedagógica y recursos materiales que facilitan el éxito escolar (Evangelista Silva & Pérez Díaz, 2022). Por otro lado, estudios recientes han señalado que familias con bajos niveles de educación tienden a presentar menores expectativas sobre el desempeño académico de sus hijos, lo cual podría limitar su motivación y compromiso con los estudios (Guadarrama et al., 2011).

A pesar de la evidencia existente sobre la influencia de los factores familiares en el rendimiento académico, aún persisten preguntas sobre cómo específicamente el grado de instrucción de los padres afecta el desempeño de los estudiantes universitarios (Román & Sánchez, 2025). Este artículo busca explorar esta relación, destacando la necesidad de comprender mejor los mecanismos mediante los cuales el nivel educativo de los padres influye en el éxito académico de sus hijos. Asimismo, se aborda la importancia de considerar

variables mediante como el apoyo familiar, la comunicación intrafamiliar y las expectativas parentales, elementos que pueden explicar la asociación entre el nivel educativo parental y el logro académico (Saldaña, et al., 2023).

Los objetivos principales de este trabajo son: analizar la relación entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios; identificar los factores mediante que explican esta relación; y proponer estrategias basadas en evidencia para mejorar el rendimiento académico a través de intervenciones familiares. Dada la relevancia del tema y su impacto en la formación integral de los jóvenes, resulta fundamental abordar desde una perspectiva multidisciplinaria esta problemática, integrando conocimientos de psicología, sociología y educación.

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque mixto, que combina elementos cualitativos y cuantitativos. Por un lado, el componente cualitativo permite explorar las dimensiones teóricas y contextuales relacionadas con la influencia del grado de instrucción parental en el rendimiento académico universitario, a través de una revisión bibliográfica sistemática. Por otro lado, el componente cuantitativo se basa en la síntesis y análisis estadístico de datos provenientes de estudios empíricos previos, lo cual permite identificar tendencias, patrones y correlaciones entre las variables estudiadas (Creswell & Plano Clark, 2017).

En cuanto a las fuentes de información, se utilizó una combinación de fuentes primarias y secundarias. Las fuentes primarias incluyeron investigaciones publicadas en revistas indexadas, tesis doctorales y trabajos de campo que abordaban explícitamente la relación entre el nivel educativo de los padres y el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Estos documentos fueron obtenidos a través de bases de datos como Scopus, Web of Science,

SciELO y Google Académico. Por su parte, las fuentes secundarias consistieron en libros, artículos científicos y documentos institucionales relevantes sobre educación, psicología y sociología familiar (Guadarrama et al., 2011; Morales et al., 2013).

Para garantizar la calidad y relevancia de los estudios seleccionados, se establecieron criterios específicos de inclusión. En primer lugar, se priorizaron aquellos trabajos publicados en revistas con proceso de revisión por pares, ya que esto asegura un mayor rigor metodológico. En segundo lugar, se consideraron únicamente aquellos estudios que proporcionaran datos cuantitativos o cualitativos sobre la variable central de interés: la relación entre el grado de instrucción parental y el rendimiento académico. Finalmente, se evaluó la pertinencia temática y metodológica de cada estudio, para asegurar que contribuyera significativamente al objetivo del análisis.

Una vez seleccionados los materiales, los datos obtenidos fueron organizados y analizados utilizando técnicas de revisión sistemática. Este proceso incluyó la extracción de variables clave, tales como el nivel educativo de los padres, el tipo de institución educativa, el contexto socioeconómico y los indicadores de rendimiento académico. Asimismo, se realizó una síntesis comparativa de los resultados obtenidos en diferentes investigaciones, con el fin de identificar patrones comunes, discrepancias metodológicas y áreas de convergencia teórica (Petticrew & Roberts, 2008). Esta aproximación permitió construir una visión integral del tema, destacando tanto los hallazgos más consistentes como las lagunas actuales en la literatura existente.

RESULTADOS

La relación entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios ha sido ampliamente documentada en la literatura científica. Varios estudios han demostrado

una correlación positiva entre el nivel educativo parental y el desempeño académico de los hijos, lo cual se evidencia claramente en la tesis analizada sobre los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas Filial Tacna durante el año académico 2013 (Morales et al., 2011). En este trabajo, se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de instrucción de los padres y el promedio académico obtenido por los estudiantes. Los resultados mostraron que aquellos cuyos padres poseían un nivel de educación superior tendían a obtener mejores calificaciones, posicionándose en categorías como "Muy Bueno" o "Excelente", mientras que aquellos con padres sin formación universitaria estaban más representados en niveles "Regular" o "Deficiente".

Este hallazgo es coherente con investigaciones previas que destacan cómo el nivel educativo parental actúa como un factor predictivo del éxito académico. Por ejemplo, Adell (2002) afirma que los padres con mayor nivel de instrucción suelen estar más involucrados en la vida escolar de sus hijos, brindando apoyo emocional, orientación pedagógica y recursos materiales que facilitan el aprendizaje. Estos elementos configuran un conjunto de factores mediadores que explican, en gran medida, la relación observada.

Entre estos factores, el apoyo académico destaca como uno de los más influyentes. Los padres con mayor educación tienden a ayudar a sus hijos en las tareas escolares, supervisar su progreso y fomentar hábitos de estudio organizados y disciplinados (Guadarrama et al., 2011). Asimismo, las expectativas académicas son otro elemento clave: familias con padres altamente educados suelen tener expectativas más altas respecto al desempeño de sus hijos, lo cual puede motivar a los estudiantes a esforzarse más para cumplir esos estándares (Crosnoe, 2009). Finalmente, el ambiente familiar también juega un papel fundamental. Un entorno doméstico propicio para el aprendizaje, caracterizado por la comunicación abierta, el respeto al conocimiento y la valoración del esfuerzo académico, contribuye positivamente al rendimiento escolar (Jiménez, 2003).

Aunque la correlación general es clara, algunos estudios sugieren que el impacto del nivel educativo parental puede variar según variables como el género del estudiante o el contexto socioeconómico. Por ejemplo, en ciertos contextos culturales, los padres tienden a invertir más en la educación de

sus hijas cuando tienen mayores niveles de instrucción (Chen & Wang, 2014). Sin embargo, incluso considerando estas diferencias, la tendencia principal sigue siendo una relación positiva entre el grado de instrucción parental y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

DISCUSIÓN

La relación observada entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios sugiere que el entorno familiar juega un papel crucial en el éxito académico. Esto es coherente con teorías psicológicas y sociológicas que destacan la importancia del apoyo familiar y las expectativas parentales en el desarrollo cognitivo y emocional de los jóvenes (Morales et al., 2011). Estudios como el realizado por Guadarrama, Márquez, Veytia y León (2011) han mostrado cómo familias con mayores niveles educativos tienden a proporcionar un clima más favorable para el aprendizaje, fomentando hábitos responsables, expectativas altas y una comunicación efectiva.

Desde una perspectiva teórica, Corsi (2003) resalta que cuando en la familia se propicia la comunicación, el afecto, la motivación y la valoración del estudio, se facilita un mejor desempeño académico. Por el contrario, un ambiente conflictivo o desestimador del esfuerzo escolar puede limitar tanto el tiempo dedicado al estudio como la confianza personal del estudiante. Esta idea se refuerza en la tesis analizada, donde se encontró una correlación estadísticamente significativa entre el nivel educativo parental y el promedio académico obtenido por los estudiantes ($r = 0.845$; $p < 0.05$), indicando que, a mayor nivel de instrucción de los padres, mejores resultados académicos en sus hijos.

A partir de estos hallazgos, surge la necesidad de implementar intervenciones familiares que involucren activamente a los padres en el proceso educativo.

Programas orientados a fomentar el acompañamiento académico, la regulación emocional y la creación de espacios adecuados para el estudio pueden ser fundamentales para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Además, resulta clave promover estrategias que impulsen la educación parental, brindando recursos y capacitación a los adultos para que puedan asumir un rol más proactivo en la formación de sus hijos, especialmente aquellos cuyo nivel educativo no alcanza niveles superiores.

En cuanto a las políticas educativas, es fundamental que las instituciones reconozcan la influencia del entorno familiar y diseñen estrategias que fortalezcan la colaboración entre escuela y hogar. La creación de canales de comunicación constante entre docentes y padres, así como la organización de talleres formativos sobre educación positiva y gestión del tiempo, pueden contribuir significativamente al éxito académico de los estudiantes (Jiménez, 2003).

No obstante, aunque los resultados son prometedores, existen limitaciones en los estudios revisados. Muchas investigaciones carecen de controles adecuados para variables confusoras, como factores socioeconómicos o contextuales culturales. Además, la mayoría de los análisis se centran en poblaciones específicas, limitando la generalización de los resultados. Futuras investigaciones deberían explorar esta relación en diferentes contextos culturales y educativos, considerando además otros factores familiares que podrían mediar o moderar la asociación, como la estructura familiar, la dinámica interpersonal o el nivel de implicación emocional de los padres.

CONCLUSIÓN

En conclusión, el grado de instrucción de los padres está fuertemente asociado con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Esta relación se explica, en parte, por factores como el apoyo académico, las

expectativas familiares y el ambiente propicio para el aprendizaje. Estudios previos, como el realizado en la Universidad Alas Peruanas Filial Tacna durante el año 2013, muestran que los estudiantes cuyos padres tienen un nivel educativo superior tienden a obtener mejores calificaciones (Morales et al., 2011). Este hallazgo es coherente con investigaciones que destacan cómo los padres mejor educados suelen estar más involucrados en la vida escolar de sus hijos, brindando orientación pedagógica, recursos materiales y un entorno familiar favorable para el estudio (Adell, 2002).

Para maximizar el potencial académico de los estudiantes, es fundamental involucrar a las familias en procesos educativos y promover estrategias que fortalezcan el vínculo entre la educación formal y el entorno familiar. Esto implica no solo capacitar a los padres sobre métodos de apoyo académico, sino también fomentar una comunicación constante entre escuela y hogar. Además, resulta clave implementar programas de tutoría y acompañamiento que permitan identificar oportunamente situaciones de riesgo y ofrecer intervenciones preventivas.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de adoptar un enfoque integral en la educación, donde tanto la escuela como la familia desempeñen roles complementarios en el desarrollo académico de los jóvenes. Solo mediante una colaboración efectiva entre ambos agentes será posible construir ambientes de aprendizaje sólidos y sostenibles que favorezcan el éxito formativo y personal de los estudiantes universitarios.

REFERENCIAS

- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. México DF: Ediciones Pirámide.
- Corsi, J. (2003). *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico*. Buenos Aires: Paidós.

- Chen, X., & Wang, Q. (2014). Parental education and academic performance of children in urban China. *Journal of Family Issues*, 35(1), 87–106. <https://doi.org/10.1177/0192513X13494839>
- Crosnoe, R. (2009). The changing role of family context in the lives of adolescents. *Future of Children*, 19(1), 133–152. <https://doi.org/10.1353/foc.0.0009>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research*. Sage Publications.
- Evangelista Silva, M. G., & Pérez Díaz, K. R. (2022). Apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
- Guadarrama, G., Márquez, O., Veytia, M., & León, A. (2011). Funcionamiento Familiar en estudiantes de nivel superior. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(2), 1–14. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58115275002>
- Jiménez, J. (2003). *La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Manjarrés-Zambrano, N. V., Jurado Fernández, C. A., & Mulatillo Ruiz, C. (2024). Entorno familiar y rendimiento académico en adolescentes. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(ESPECIAL), 250-258.
- Martínez, M. D. J. G., Rosario, R. Y. C., & Ferreira, L. M. P. (2025). Factores socioculturales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, recinto Luis Napoleón Núñez Molina. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 12(1), 66-82.
- Morales, A., et al. (2011). Entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y ciencia de la Junta de Andalucía. Recuperado de: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familia.pdf

- Morales, A., et al. (2013). Entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y ciencia de la Junta de Andalucía. Recuperado de: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familia.pdf
- Petticrew, M., & Roberts, H. (2008). *Systematic reviews in social sciences: A practical guide*. Wiley-Blackwell.
- Román, M. O. P., & Sánchez, M. E. T. (2025). Deserción y rendimiento académico en estudiantes de primero a octavo ciclo de la carrera de Administración de Empresas en el periodo 2020-2024. *Revista Social Fronteriza*, 5(2).
- Saldaña, O. T., Huamán, J. M., Camacho, W. M. C., & Cabrera, O. H. C. (2023). Factores socioeconómicos y académicos asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes de educación superior. *Revista Científica Pakamuros*, 11(4), 1-15.